

## RENDSZERSZEMLELETŰ COACHING SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS

<b>Képzési terület:</b>	<b>Társadalomtudomány</b>
<b>Képzési ciklus:</b>	<b>Szakirányú továbbképzés</b>
<b>Szakért felelős kar:</b>	<b>Bölcsészettudományi Kar</b>
<b>Szakfelelős neve:</b>	<b>Molnárné Prof. Dr. Kovács Judit</b>
<b>Képzési hely(ek) munkarenddel:</b>	<b>Debrecen – levelező</b>
<b>Képzési idő:</b>	<b>2 félév</b>
<b>Az oklevélhez szükséges kreditek száma:</b>	<b>60 kredit</b>
<b>Összes kontaktóra száma</b>	
<b>nappali tagozaton:</b>	<b>-</b>
<b>levelező tagozaton:</b>	<b>180</b>
<b>Szakmai gyakorlat ideje, kreditje, jellege</b>	
<b>nappali tagozaton:</b>	<b>-</b>
<b>levelező tagozaton:</b>	<b>A gyakorlati elemek a képzésben a gyakorlati órákon és a felülvizsgált egyéni munkában jelennek meg, a képzési struktúrába illesztett intézményesített szakmai gyakorlat nélkül</b>

Felvételi követelmény: a) az alábbi alapképzési szakok (korábban főiskolai szintű képzés) valamelyikén szerzett végzettség és szakképzettség: *pszichológia* alapképzési szak, *pedagógia* alapképzési szak, *andragógia* alapképzési szak, *szociológia* alapképzési szak, *filozófia*, *politika*, *gazdaság* alapképzési szak, *alkalmazott közgazdaságtan* alapképzési szak, *szociális munka* alapképzési szak; vagy b) *orvos- és egészségtudományi képzési területen* legalább alapképzésben (korábban főiskolai képzésben) szerzett végzettség és szakképzettség; vagy c) bármely műveltségi területű *tanári szak* valamelyikén (korábban főiskolai vagy egyetemi szintű képzésben) szerzett végzettség és szakképzettség.

**Képzési cél:**

A képzés célja a rendszerszemléletű coaching és pszichológiai ismeretek magas szintű elméleti és alkalmazásközpontú átadása. Ezáltal egy probléma- és megoldásorientált támogatói folyamatot tudnak biztosítani a klienseiknek, ahol a változás tartósságát is képesek lesznek biztosítani. A résztvevők egy olyan integratív cselekvési modellt sajátítanak el, amely lehetővé teszi számukra a komplex coaching helyzetekben való biztos eligazodást, és a képzés során elsajátított metodikai eszköztár szakszerű használatát, ügyfelek, és privát, illetve hivatásbeli környezetük rendszerének pozitív befolyásolását.

**A képzés formája:**

Levelező tagozatos szakirányú továbbképzés

**A képzés módszerei:**

A képzés elméleti és gyakorlati elemeket egyaránt tartalmaz. Az egyetemi képzésekben hagyományosan bevett frontális tudásátadás mellett képzésünk messzemenően tekintetbe veszi, hogy – a képzés témájának megfelelően – a tanulási folyamatba be kell vonnunk a rendszerszemléletű coaching gyakorlatát. Alkalmazott módszertanunk összhangban a 21. századi tanulás főbb dimenzióival, az önszabályozásra, az egyéni tanulási utakra, a komplex kommunikációra, az együttműködésre, és a valós problémamegoldásra helyez hangsúlyt. A coaching tantárgyak oktatása során nem csak az elméletet érintjük, de a képzésben résztvevőknek maguknak is – a szupervízió mellett – coaching beszélgetéseket kell folytatniuk. Programunk a coaching professzió önálló gyakorlására készít fel.

A szakirányú továbbképzés besorolása

- 4.1. Képzési terület szerinti besorolás: társadalomtudomány
- 4.2. A végzettségi szint besorolása:
- 4.2.1. ISCED 1997 szerint: 5
- 4.2.2. ISCED 2011 szerint: 5/A
- 4.2.3. Az európai keretrendszer szerint: 6
- 4.2.4. A magyar képesítési keretrendszer szerint: 6
- 4.3. A szakképzés területének egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása:
- 4.3.1. ISCED 1997 szerint: 31
- 4.3.2. ISCED-F 2013 szerint: ?

A felvétel feltétele(i):

- a) az alábbi alapképzési szakok (korábban főiskolai szintű képzés) valamelyikén szerzett végzettség és szakképzés: *pszichológia* alapképzési szak, *pedagógia* alapképzési szak, *andragógia* alapképzési szak, *szociológia* alapképzési szak, *filozófia*, *politika*, *gazdaság* alapképzési szak, *alkalmazott közgazdaságtan* alapképzési szak, *szociális munka* alapképzési szak; vagy
- b) *orvos- és egészségtudományi képzési területen* legalább alapképzésben (korábban főiskolai képzésben) szerzett végzettség és szakképzés; vagy
- c) bármely műveltségi területű *tanári szak* valamelyikén (korábban főiskolai vagy egyetemi szintű képzésben) szerzett végzettség és szakképzés.

A képzési idő félévekben meghatározva: 2 félév

A szakképzés megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

A képzés célja és a szakmai kompetenciák (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség):

A képzés célcsoportja:

Pszichológusok, illetve akik társadalomtudomány, pedagógusképzés, bölcsészettudomány, egészségtudomány, stb.) képzési területen alap vagy mester képzési szakon szerzett oklevelet, és a rendszerszemléletű coaching ismereteket szeretné elsajátítani.

8.2. Szakmai kompetenciák:

8.2.1. Tudás:

Ismeri a rendszerszemléletű coaching módszerek és eszközök ismeretanyagát.

Birtokában van a coaching munkaterületeinek egyéb társterületektől való elhatárolásához szükséges speciális tudásnak.

Ismeri a coaching intervenciók módszereit.

Ismeri a Structogram személyiség elméleti modell elemeit.

Ismeri a stresszkezelés, a reziliencia és az érzelmi intelligencia eszköztárát.

Ismeri a coaching során alkalmazott leggyakoribb pszichológiai modelleket és krízislélektani ismeretekkel rendelkezik.

Tisztában van az online coaching módszerével.

Ismeri a coaching etika kérdéseit.

Birtokolja a coaching marketing ismereteket.

Rendelkezik csoportdinamikai és szervezetszociológiai ismeretekkel.

Szert tesz döntépszociológiai ismereteket.

Ismeri az egészséges személyiség és a salutogenezis elméleteit.

Ismeri a változás elméleteket.

8.2.2. Képességek:

Képes a coaching munkaterületét behatárolni.

Különbséget tud tenni a tanácsadás, a tréning, a terápia, a mentoring és a coaching között.

Képes a leggyakoribb coaching témákban eligazodni.

Képes a saját szakmai tapasztalatait a coaching munkába integrálni.

Képes coaching alap intervenciók módszereit a gyakorlatban alkalmazni.

Képes a személyiség szerepét a rendszerszemléletű coachingban felismerni.

Képes az egyén és az őt körülvevő környezete közötti összefüggések rendszerszerű dinamikáját felismerni.

Képes a coach önismeretének, önészlelésének és önreflexiójának jelentőségét belátni.

Képes az empatikus figyelem képességét és gyakorlati alkalmazását elsajátítani.

Képes a coaching során leghatékonyabban alkalmazható pszichológiai modelleket a gyakorlatba beépíteni.

Képes a változások tartósságát biztosítani.

Képes az online coaching módszerét alkalmazni.

Képes nehéz coaching helyzetekben alkalmazható megoldásokat megismerni.

Képes a coaching hivatástudat és coaching etika iránt elköteleződni.

Képes a coaching marketing módszereit és a coaching szerződések tartalmi elemeit alkalmazni.

Képes a személyes, szakmai és metodikai továbbfejlődés szükségességét és lehetőségeit felismerni.

### 8.2.3. Attitűd:

A pozitív változások lehetőségével és annak kezdeményezésével kapcsolatos elköteleződés jellemzi.

Törekszik az etikus és transzparens viselkedésre.

Törekszik a diszkréció fenntartására.

Törekszik a klienssel való bizalmi kapcsolat kialakítására és a biztonságos légkör megteremtésére.

Törekszik arra, hogy tiszteletteljes viselkedés; partnerség, emberközpontúság és empátia jellemezze a feladatvégzését.

Törekszik a direkt kommunikáció és visszajelzés adására.

Törekszik a nyitottságra, rugalmasságra és az ügyfélközpontúságra.

Törekszik arra, hogy a kliens felé hitelesen kommunikálja, hogy a kliens saját preferenciáit és célkitűzéseit segít elérni.

Törekszik a kooperáció kialakítására más szakterületek képviselőivel.

### 8.2.4. Autonómia és felelősség:

Felelős a döntési problémákkal hozzá forduló személy problémájának megítélésében, és az arról való állásfoglalásban, hogy a probléma olyan természetű-e, amiben tud segíteni.

Világosan különbséget tud tenni a csak egyéni hatáskörbe és a szervezeti hatáskörbe is tartozó egyéni problémák között, és az utóbbiak esetében a szervezetpszichológus, szervezetfejlesztő társszakmával hatékony együttműködést tud kialakítani.

Felelősen együtt tud működni a munkahelyi egészségfejlesztés területén a társszakmákkal.

Különbséget tud tenni az egyén és a közösség, valamint a kultúra hatóköre között egy szervezeti probléma menedzselésében.

Autonóm módon képes reflektálni az egyéni munkavállalói és a szervezeti célok összehangolása során keletkező esetleges zavarokra, fennakadásokra.

A szakirányú továbbképzés szakmai jellemzői, a szakképzettséghez vezető szakterületek és azok kreditaránya, amelyből a szak felépül:

#### 9.1. Pszichológiai, elméleti alapismeretek: 25 kredit

A hallgatók megismerkednek napjaink pszichológiai kompetenciái rendszerszemléletű megközelítésben, krízislélektani, a munkahelyi egészségfejlesztéssel kapcsolatos, szervezetfejlesztéssel és a munkahelyi és privát csoportok rendszerszemléletű pszichológiájával, a szervezeti kultúrával kapcsolatos ismereteket sajátítanak el, valamint döntéshozzási és a csoportdinamikával kapcsolatos ismereteket.

#### 9.2. Coaching, gyakorlati szakspecifikus ismeretek: 25 kredit

A hallgatók megismerik a coaching célkitűzését és hatásmechanizmusát, a coach személyes és szociális kompetenciáit, az egyéni coachinggal és a team és projekt coachinggal kapcsolatos ismereteket és a coaching folyamatstruktúráját.

#### 9.3. Szakdolgozat: 10 kredit

A szakdolgozat egy coaching problémához nyújt elméleti pszichológiai alapot, másrészt bemutatja az alkalmazott módszert. A tervhez képest alternatívaként nyílik egy lezajlott coaching-folyamat dokumentálása is, amennyiben a hallgatónak van más képzésből hozott jogosítványa önálló coach-munkát folytatni.

A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit

A szakdolgozat:

*A dolgozat a szerző önálló munkájának eredménye lesz.*

A szakdolgozat egy coaching problémához nyújt elméleti pszichológiai alapot, másrészt bemutatja az alkalmazott módszert. A módszernél megindokolja, hogy a bemutatott probléma esetében miért jó választás a coaching, továbbá bemutat egy részletes folyamattervet azzal kapcsolatban, hogyan végezné a coaching munkát a probléma megoldása érdekében. A tervhez képest alternatívaként nyílik egy lezajlott coaching-folyamat dokumentálása is, amennyiben a hallgatónak van más képzésből hozott jogosítványa önálló coach-munkát folytatni. A szakdolgozat a lehetséges, illetve a megtapasztalt problémákra, nehézségekre, limitációkra való kitekintéssel zárul. A szakdolgozat minimum 30.000 karakter hosszúságú, amelybe nem számítanak bele a mellékletek (képek, ábrák, a dolgozat nyersanyagát jelentő hosszabb forrásszövegek, vagy táblázatok). A szakdolgozathoz a szerző a Debreceni Egyetem Pszichológiai Intézetének képzéseinél bevett formai követelményeket figyelembe véve tudományos hivatkozásokat készít. A szakdolgozat eredetiségéről szerzője büntetőjogi felelőssége tudatában nyilatkozik (a nyomtatvány elérhető az alábbi linken: <https://btk.unideb.hu/hu/node/128> Nyilatkozat diplomamunkához - DEA c. link alatt).

*A szakdolgozat felépítése:*

A címlap tartalmazza a dolgozat címét, a szerző nevét, a témavezető nevét és az elkészítés évét. Ezt követi az eredetiségről szóló nyilatkozat, majd a tartalomjegyzék és a dolgozat szövege fejezetekre tagolva. A dolgozat végén kell elhelyezni a felhasznált források és a szakirodalom, valamint – ha van – a képek és ábrák jegyzékét. A szakdolgozatot a dolgozat témavezetője bírálja szakmai szempontok alapján. A dolgozat írója az egyetemi szabályzatokban meghatározott módon kérhet felülvizsgálatot, ha nem ért egyet a dolgozat minősítésével és értékelésével.

Záróvizsga:

A záróvizsgára bocsátás feltétele: Az a hallgató bocsátható záróvizsgára, aki a 60 kreditet megszerezte, vagyis teljesítette a kötelező tárgyakat, és megírta a szakdolgozatát, amelyre megkapta az érdemjegyet.

A záróvizsga részei:

Szakdolgozati prezentáció: a hallgató a szakdolgozatának tartalmából számítógépes prezentációt mutat be, és a vizsgabizottság által a prezentációval kapcsolatban feltett kérdésekre válaszol. A hallgató a szakdolgozatát bíráló oktatótól előzetesen kapott elméleti átgondolást igénylő 4 kérdésből a záróvizsgabizottság elnöke által a helyszínen kiválasztott egyik kérdés kapcsán szakszerűen kifejti véleményét, és válaszol a bizottság tagjai által a helyszínen megfogalmazott kérdésekre. Amennyiben bármely részjegy elégtelen, az egész záróvizsga érvénytelen.

Tantervi háló

Kód	Tantárgy	Tantárgy-felelős	Óra	Kredit	Telj.	Félév	Előfeltétel
<i>Alapozó pszichológiai ismeretek (25 kredit)</i>							
BTR C100	Napjaink pszichológiai kompetenciái rendszerszemléletű megközelítésben	Dr. Csukonyi Csilla Órsi Balázs	15	4	félévközi jegy	1	-
BTR C110	Krizislélektan	Molnárné Dr. Kovács Judit Dr. Olajos Tímea	15	4	koll	1	-
BTR C120	Munkahelyi egészségfejlesztés	Dr. Csukonyi Csilla Dr. Kovács Karolina	10	3	koll	1	-

BTR C130	Szervezetfejlesztés - munkahelyi és privát csoportok rendszer szemléletű pszichológiája	Dr. Csukonyi Csilla	10	3	koll	2	-
BTR C140	Szervezeti kultúra	Dr. Csukonyi Csilla	10	3	koll	2	-
BTR C150	Döntépszichológia	Molnárné Dr. Kovács Judit	15	4	koll	2	-
BTR C160	Csoportdinamika	Molnárné Dr. Kovács Judit Dr. Bernáth Ágnes	15	4	koll	2	-
<i>Gyakorlati coaching ismeretek (25 kredit)</i>							
BTR C200	A coaching célkitűzése és hatásmechanizmusa	Dr. Bodó Péter Bende Károly Csoknyay László	15	4	félévközi jegy	1	-
BTR C210	A coach személyes és szociális kompetenciája	Dr. Bodóné Horváth Valéria Szilvágyné Beatrix Mag. Viktória Bodó- Trimmer	22	6	félévközi jegy	1	-
BTR C220	Az egyéni coaching	Dr. Bodó Péter Mag. Viktória Bodó- Trimmer Csoknyay László	15	4	félévközi jegy	1	-
BTR C230	A coaching folyamatstruktúrája	Dr. Bodó Péter Csillag Zoltán Csoknyay László	8	3	félévközi jegy	2	-
BTR C240	Team és projekt coaching	Dr. Bodó Péter Csillag Zoltán Csoknyay László	15	4	félévközi jegy	2	-
BTR C250	A személyes coaching konceptió	Dr. Bodóné Horváth Valéria Szilvágyné Beatrix Bende Károly	15	4	félévközi jegy	2	-
<i>Szakdolgozat (10 kredit)</i>							
BTR C300	Szakdolgozat			10		2.	-